



UDINE
MUSEI

MUSEO FRIULANO
DI STORIA
NATURALE

**Proposte
didattiche**
a.s. 2018-2019



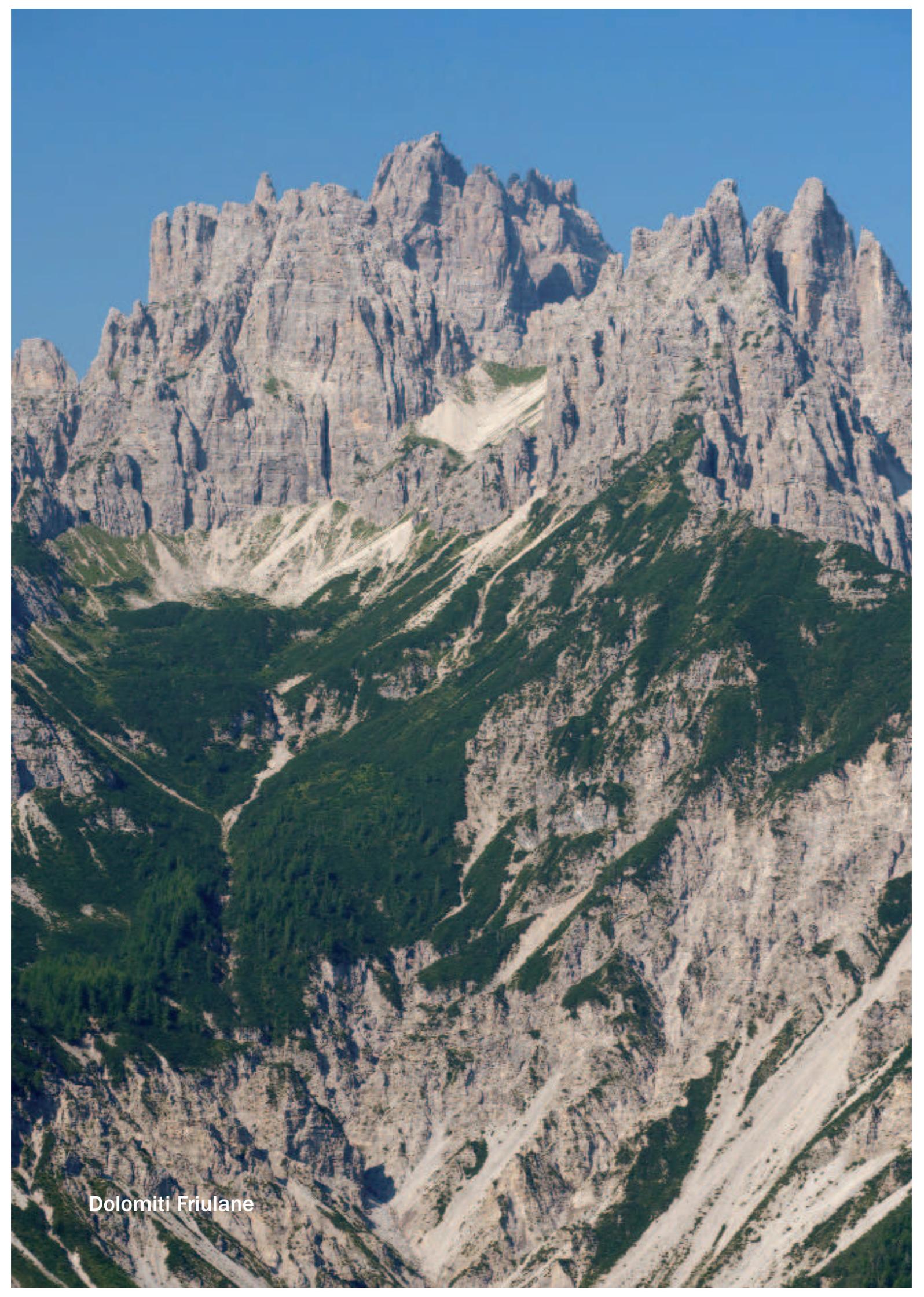
UDINE
MUSEI

MUSEO FRIULANO
DI STORIA
NATURALE

Proposte didattiche

anno scolastico 2018-2019





Dolomiti Friulane

Il Museo Friulano di Storia Naturale intende consolidare il proprio ruolo di comunicatore e formatore che troverà - fra pochissimi anni - il suo sbocco nel nuovo percorso espositivo.

Le parole chiave che guideranno il nuovo allestimento - evoluzione geologica, biodiversità, sostenibilità, tradizione naturalistica friulana - sono le stesse che caratterizzano le proposte didattiche rivolte al mondo della scuola.

Un approccio oramai consolidato, prevalentemente laboratoriale e - quando possibile - ludico, che vede i singoli partecipanti come elementi attivi delle iniziative proposte.

Questo percorso può svilupparsi positivamente solo considerando ragazzi e insegnanti come interlocutori e non semplici destinatari di prodotti preconfezionati. È anche attraverso queste sinergie che si possono formare quelle menti aperte e creative che tutti noi desideriamo per i nostri figli e quei nuovi cittadini consapevoli della lunga storia e della straordinaria ricchezza del nostro Friuli.

Giuseppe Muscio
*Direttore del Museo
Friulano di Storia Naturale*

Fabrizio Cigolot
*Assessore alla Cultura
del Comune di Udine*



> Le attività didattiche si svolgono presso il Museo Friulano di Storia Naturale, Via Sabbadini 32, Udine

> Le attività vengono realizzate nel periodo scolastico, ovvero da settembre 2018 a giugno 2019

> Ogni attività, cui può partecipare una classe di massimo 25 persone (salvo diverse indicazioni), costa 40 euro.

I laboratori “Una giornata nella preistoria” e “Facciamo l’erbario” sono progetti speciali che comprendono due attività distinte e, quindi, il loro costo è di 80 euro.

> I gruppi scolastici che raggiungono il Museo con lo scuolabus possono accedere, con opportuno preavviso, al parcheggio interno attraverso il cancello di Via della Roggia 68.

> Per informazioni e prenotazioni:

Ufficio didattica, Museo Friulano di Storia Naturale

tel. 0432 1273211-13; annamaria.giacomini@comune.udine.it

5-6

Scuola dell’infanzia: pagg. 5, 12, 21, 27, 31

6-10

Scuola primaria: pagg. 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 28, 30, 31, 32, 35, 36

10-13

Scuola secondaria di primo grado: pagg. 6, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 29, 30, 32, 33, 35, 36

13-18

Scuola secondaria di secondo grado: pagg. 9, 11, 15, 24, 25, 30, 33

Dinos' hunters

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Storia, evoluzione, caratteristiche, ambiente ed estinzione dei dinosauri. Sapremo tutto su di loro dopo esserci scatenati in una **caccia al...**



reperto! Tutto il tesoro che troveremo servirà a esaminare le caratteristiche di questi giganti del passato e a scoprire come vivevano, quanto erano grandi oppure quanto erano piccoli, cosa mangiavano, come camminavano.

Obiettivi Osservare ed interpretare i reperti fossili utilizzando un approccio scientifico tipico della ricerca paleontologica.

Destinatari Scuola infanzia e prime classi della scuola primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.



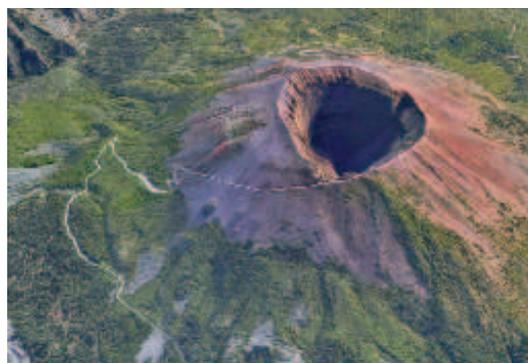
5-6

6-8

V di vulcano

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Dopo aver esaminato quali sono le principali **tipologie di vulcani**, dove sono distribuiti e le relative eruzioni, con l'aiuto di esperimenti, video, modelli 3D e dell'osservazione macro- e microscopica di campioni di roccia delle collezioni del Museo, faremo eruttare un vulcano vero!



Obiettivi Comprendere il complesso sistema dei fenomeni vulcanici riconoscendone i più comuni prodotti; approfondire le problematiche relative alla convivenza con questi fenomeni naturali.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

8-10

10-13

I viaggiatori del tempo

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Cosa sappiamo della vita di miliardi e di milioni di anni fa? Quali incredibili organismi popolavano prima i mari che ricoprivano la Terra e poi



anche i continenti? Con l'ausilio di una **linea del tempo** i bambini compiranno un viaggio nel passato che li condurrà a conoscere le tappe fondamentali della storia del nostro Pianeta, dalla sua origine fino alla comparsa del genere Homo. Alla fine dell'attività ai bambini verrà consegnato un lapbook da assemblare in classe che ripercorre il viaggio dell'evoluzione della Terra e dei suoi organismi.

Obiettivi Avvicinare i bambini al concetto di tempo geologico e di evoluzione della Vita sulla Terra.

Destinatari Scuola primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

C'era una volta un fossile

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione I fossili come chiave di lettura del passato: cosa sono, quali sono e come si sono formati? Attraverso **gioco e attività manuali**, scopriremo perché essi sono così importanti.



Obiettivi Approfondire il concetto di fossile, sottolineando la sua importanza nella ricostruzione di ambienti del passato, nella datazione delle rocce e nella ricostruzione dell'evoluzione degli esseri viventi.

Destinatari Scuola primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

Sulle tracce dei dinosauri

Tipologia Laboratorio didattico (eventualmente integrabile con una o più escursioni).

Descrizione Introduzione sulle tracce e piste fossili, con particolare attenzione a quelle scoperte in Friuli Venezia Giulia (con approfondimento variabile in funzione dell'età dei parteci-



panti). Durante il laboratorio si potrà capire come si formano **le impronte e le piste fossili** e quali informazioni ricavare da esse. Con **giochi e calcoli** su piste vere (a diversi livelli di complessità) si metteranno in pratica le nozioni acquisite.

Obiettivi Comprendere l'importanza delle piste, non solo come semplici resti fossili, ma anche come elemento per ipotizzare le abitudini di vita degli animali che le hanno lasciate.

Destinatari Scuola secondaria di primo e secondo grado.

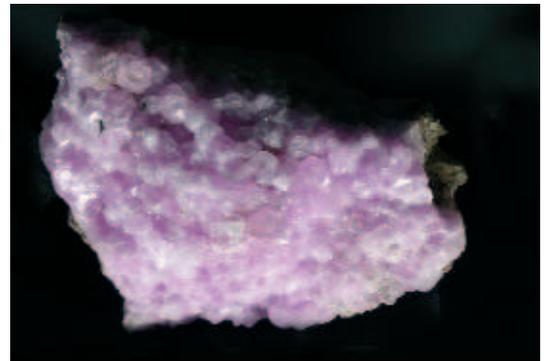
Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.



Dentro i cristalli

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Attraverso l'osservazione e la manipolazione diretta di campioni gli studenti potranno sperimentare le **proprietà fisiche e chimiche dei minerali**. Verificheranno praticamente anche alcune proprietà - come durezza, fluorescenza, piezoelettricità - e scopriranno quanti oggetti d'uso comune richiedano l'impiego di minerali.



Obiettivi Avvicinare i partecipanti al mondo dei minerali, osservando come le loro proprietà siano fondamentali anche nella nostra vita quotidiana.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

8-10

10-13

Fossili in città

Tipologia Uscita didattica.

Descrizione Quanti **fossili si nascondono in città?** Un itinerario lungo le vie del centro di Udine per fare interessanti "scoperte geologiche" nei luoghi in cui passeggiamo o mangiamo un gelato.



Obiettivi Stimolare i bambini all'osservazione della realtà che li circonda per far loro capire che i fossili non si vedono solo nei musei.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo e secondo grado.

Durata Un'escursione della durata variabile (minimo un'ora e mezza).



EvVIVA la terra!

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Tanti esperimenti per scoprire cosa c'è sotto i nostri piedi, quanti tipi di terra esistono, di cosa è fatto il **terreno del nostro giardino** e



quali meraviglie contiene. Saranno svelati tutti i **segreti del suolo** e capiremo perché esso sia così importante per la nostra vita.

Obiettivi Scoprire le caratteristiche e i componenti biotici e abiotici del suolo.

Destinatari Scuola infanzia e prime classi della scuola primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

5-6

6-8



Passo o non passo?

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Terreni di tipo diverso si comportano allo stesso modo con l'acqua? **Come funziona una sorgente?** Cosa sono le tipiche Risorgive presenti nella Pianura friulana? Come ha cambiato la vita e l'habitat naturale questa caratteristica della nostra pianura? A queste ed altre domande risponderemo con alcuni semplici ed efficaci esperimenti.



Obiettivi Stimolare l'osservazione e la deduzione delle diverse capacità di permeazione dell'acqua nei terreni, sottolineando le peculiarità della Pianura friulana.

Destinatari Scuola primaria e primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.



8-10

10-13



Scavo nel sito neolitico di Sammardenchia (Pozzuolo del Friuli).

L'evoluzione umana: come si diventa *Homo sapiens*

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Molte sono le specie di ominidi che hanno vissuto prima e in alcuni casi insieme a noi, *Homo sapiens*. Quali? Dove? Quando? Come? Diventiamo



paleoantropologi e scopriamolo insieme! Capiremo i concetti chiave dell'**evoluzione umana**, con la manipolazione e analisi diretta di vari reperti fossili e strumenti. I partecipanti saranno guidati al riconoscimento di alcune delle **principali specie di ominidi** sulla base della descrizione dei rispettivi crani. Il laboratorio terminerà con un'attività condivisa per ricostruire insieme l'albero dell'evoluzione umana.

Obiettivi Favorire la conoscenza dei concetti chiave legati all'evoluzione umana aggiornati alle più recenti scoperte; spiegare le ragioni della non applicabilità del concetto di razza alla nostra specie; stimolare l'osservazione.

Destinatari Scuola primaria, scuola secondaria di primo e secondo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.



Un pranzo di 7000 anni fa: a tavola con un neolitico!

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione I partecipanti verranno guidati alla comprensione dei cambiamenti intercorsi nei gruppi umani al passaggio tra Paleolitico e Neolitico. Il laboratorio sarà focalizzato sulla ricostruzione delle attività legate alle **specie vegetali domestiche e selvatiche** sfruttate a partire dal Neolitico. Sulla base dei dati raccolti nel corso delle ricerche condotte nel sito neolitico di Sammardenchia (Pozzuolo del Friuli, Udine), gli alunni scopriranno, attraverso un percorso tattile/sensoriale, quali erano le specie coltivate. Poi, con l'ausilio di macine in pietra, **sperimenteranno** in prima persona le antiche **tecniche di lavorazione dei cereali**.



Obiettivi Approfondire la conoscenza di diversi tipi di cereali e legumi; capire il procedimento utilizzato per la produzione e lavorazione del pane a partire dal Neolitico; sviluppare la manualità.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

8-10

10-13

Una giornata nella preistoria

Tipologia Laboratorio didattico (approfondimento).

Descrizione Il laboratorio viene proposto solo in abbinamento a “**Un pranzo di 7000 anni fa: a tavola con un neolitico!**”;



esso darà la possibilità di approfondire lo studio degli **strumenti dei cacciatori e degli agricoltori**, partecipando alla ricostruzione della linea del tempo della Preistoria e posizionando su di essa, secondo la corretta successione cronologica, la sequenza dei reperti analizzati. Al termine dell'attività ognuno riceverà una scheda per personalizzare la linea del tempo da lui realizzata.

Obiettivi Ricostruire il rapporto con l'ambiente e la vita quotidiana dell'uomo nella Preistoria attraverso l'analisi degli strumenti che realizzava; stimolare l'osservazione.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza che, abbinato al laboratorio sull'agricoltura, porta la durata dell'attività complessiva a 3 ore.



8-10

10-13

La ceramica nel Neolitico: di chi sono questi cocci?

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione La ceramica è uno dei principali reperti usati dagli archeologi per datare gli strati e per questo anche impropriamente definita “fossile guida”. Dopo aver compreso la sequenza delle azioni legate alla **produzione di un vaso preistorico** a partire dalla materia prima, agli alunni verrà affidato il compito di ricomporre un recipiente rinvenuto in tanti frammenti. Al termine della ricostruzione gli alunni, attraverso una scheda didattica, si dedicheranno all’analisi del reperto, stabilendone le **funzioni** e una possibile **datazione**.



Obiettivi Approfondire i significati della cultura materiale in archeologia attraverso una specifica classe di reperti, la ceramica; approfondire la conoscenza della Preistoria regionale; sviluppare la manualità; stimolare l’osservazione.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un’ora e mezza.

8-10

10-13

Il mestiere dell'archeologo: scaviamo la Preistoria

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Cosa fa, chi è, che strumenti usa e, soprattutto, **quali tecniche utilizza l'archeologo?**

Cosa trova scavando? Lo scopriremo insieme ad un



vero archeologo, partecipando ad uno scavo simulato. Attraverso l'analisi dei reperti rinvenuti, ogni gruppo dovrà stabilire la datazione dello strato scavato. Il laboratorio si conclude con la ricomposizione della linea del tempo preistorico attraverso la ricostruzione della completa sequenza stratigrafica.

Obiettivi Far capire ai bambini l'importanza dello scavo archeologico per la comprensione del passato; sviluppare la manualità; stimolare l'osservazione.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

8-10

10-13



Stella alpina (*Leontopodium alpinum*) alle pendici del Monte Coglians

Le piante: un mondo a portata di mano

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Capitan Spaventa, lo spaventapasseri dell'orto, vede tutto dall'alto e ci racconta i segreti delle piante e dei frutti colorati che abitano i nostri



giardini e gli orti. Ascoltando i suoi racconti impareremo cosa sono le piante e quali sono le **diverse parti che le costituiscono** (radice, fusto, foglia, fiore, frutto, seme). Giocheremo con alcune piante di utilizzo domestico per imparare a riconoscerle e comprendere l'importante funzione che svolge ogni sua parte.

Obiettivi Stimolare l'osservazione diretta degli organismi vegetali, sapere individuare e riconoscere le diverse parti di una pianta e conoscere le loro funzioni.

Destinatari Scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

5-6

6-7

Le piante: un mondo di forme e significati

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione I bambini verranno condotti all'osservazione diretta e alla manipolazione di diverse piante, allo scopo di comprendere quali **parti le costituiscono** e la loro specifica funzione. Inoltre, potranno scoprire facendo esperienza pratica le differenze tra radici e rizomi, bulbi e tuberi, riconoscere i frutti dai falsi frutti e molto altro ancora.



Obiettivi Stimolare l'osservazione diretta degli organismi vegetali, sapere individuare e descrivere le diverse parti di una pianta ed eventuali organi modificati e interpretare il significato biologico di tali forme.

Destinatari Scuola primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

Le piante: sopravvivere in ambienti estremi

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione I ragazzi verranno condotti all'osservazione diretta di diverse specie vegetali, la cui manipolazione permetterà di riconoscerne le diverse parti,



e di poter apprezzare le **modifiche anatomiche** utili alla **sopravvivenza in ambienti difficili e in situazioni estreme.**

La parte pratica vedrà i ragazzi coinvolti in piccoli gruppi di lavoro, le cui osservazioni dirette verranno raccolte in apposite schede didattiche che saranno condivise poi con il resto della classe per la discussione finale.

Obiettivi Stimolare l'osservazione diretta degli organismi vegetali, sapere riconoscere e descrivere le diverse parti di una pianta e le loro specifiche funzioni, interpretare il significato biologico di eventuali organi modificati, e riconoscere gli adattamenti anatomici messi in atto per sopravvivere in ambienti difficili.

Destinatari Scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

Facciamo l'erbario

Tipologia Laboratorio didattico (Progetto, da marzo 2019).

Descrizione Costruire un erbario con metodo scientifico, illustrando le principali tecniche di raccolta, essiccazione e conservazione: l'erbario viene visto non come semplice "collezione" ma come strumento scientifico. Il progetto prevede due incontri: nel primo gli studenti effettueranno la **raccolta sul campo** degli elementi da riconoscere e provvederanno alla determinazione e preparazione; successivamente **realizzeranno il proprio erbario**. Durante il secondo incontro potranno, fra l'altro, approfondire gli argomenti trattati anche con le *app* per smartphone utilizzate per il riconoscimento.



Obiettivi Favorire l'avvicinamento alla botanica attraverso un'attività manuale, fornire le competenze basilari per una corretta raccolta dei dati di campagna, introdurre la sistematica e le tecniche di conservazione. Vengono così trattati anche alcuni temi relativi alle funzioni di un museo naturalistico.

Destinatari Scuola secondaria di primo e secondo grado.

Durata Due incontri della durata di un'ora e mezza.

10-13

13-18



Riconoscere le piante

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Corso semplificato di anatomia delle piante fanerogame e utilizzo delle **guide al loro riconoscimento**, dalle chiavi dicotomiche alle chiavi mul-



tientrata, agli strumenti on-line utilizzabili anche su smartphone (sono possibili diversi livelli di approfondimento a seconda dell'età dei partecipanti).

Obiettivi Stimolare l'osservazione, fornire le competenze basilari per poter riconoscere autonomamente le piante.

Destinatari Scuola secondaria di secondo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.



Cervo volante (*Lucanus cervus*)

Ad ognuno il suo posto



Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione La tartaruga Gigia accompagnerà i bambini nell'osservazione del mondo animale. Guarda che zampe, che occhi grandi, che ali colorate, che cibo strano, che tane segrete... Ma **di che specie stiamo parlando?** Osserviamo gli animali e capiamo il loro gruppo di appartenenza.



Obiettivi Stimolare la capacità di osservare le differenze tra gli esempi proposti.

Destinatari Scuola dell'infanzia.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

Indovina chi è



Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Una vera e propria indagine per scoprire - utilizzando indizi come pinne, ali, ... - a chi appartiene l'identità dell'animale descritto. Una volta scoperto



l'animale e compreso **perché è fatto proprio così**, gli troveremo il giusto ambiente in cui vivere e scopriremo altre interessanti **caratteristiche e comportamenti**.

Obiettivi Stimolare la capacità di interpretare i dati, analizzare dettagli e fare associazioni.

Destinatari Scuola primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

Forma e funzione nel mondo animale



Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Attraverso l'utilizzo di reperti di vertebrati e l'esame visivo di crani e ossa, il laboratorio si propone di condurre gli studenti nell'osservazione **delle strutture e delle forme** degli animali. Queste verranno messe in relazione con l'ambiente in cui vivono e con i loro stili di vita.



Obiettivi Stimolare la capacità di interpretare diversi adattamenti morfologici in funzione dell'ecologia di diverse specie animali, in una lettura prettamente evolutivista.

Destinatari Scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

Forme e colori del microcosmo



Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Il mondo degli insetti è quanto di più sorprendente e diversificato in termini di forme e colori, legati a strategie ecologiche (di utilizzo delle risorse) e comportamentali ben definite. Mediante il microscopio e la visione di reperti delle collezioni museali, potremo comparare alcune **strutture morfologiche** di vari gruppi di insetti, e osservare diverse **forme di mimetismo**. Verranno così analizzate le principali funzioni e adattamenti di questi affascinanti animali.



Obiettivi Stimolare la capacità di osservazione critica e di interpretazione del mondo naturale.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo e secondo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

8-10

10-13

13-18

Di chi è questa ... cacca?



Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Passeggiata virtuale all'interno di un bosco dove i bambini incontreranno gli animali, le loro voci e il loro canto, troveranno le **tracce del loro**



passaggio e le loro impronte. Potranno osservare e cercare di riconoscere a chi appartengono.

Obiettivi Stimolare la capacità di osservazione e l'utilizzo delle informazioni raccolte per catalogare i vari reperti, cercando di comprendere a chi appartengono e quali informazioni ci possono fornire sulla loro ecologia ed etologia.

Destinatari Scuola dell'infanzia e primaria.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

5-6

6-8

Acqua al microscopio: cosa scopriamo?



Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione L'avreste mai detto che nelle acque del territorio regionale, **guardando al microscopio**, ci fossero tutti questi piccoli animali? Lo scopriremo e, dopo averlo osservato da molto vicino, capiremo anche cose meravigliose di questi piccoli **organismi acquatici** e svolgeremo insieme il lavoro di riconoscimento e determinazione.



Obiettivi Stimolare la capacità di osservazione e di comparazione di organismi diversi che verranno identificati attraverso un percorso di indagine e analisi del mondo naturale.

Destinatari Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

9-10

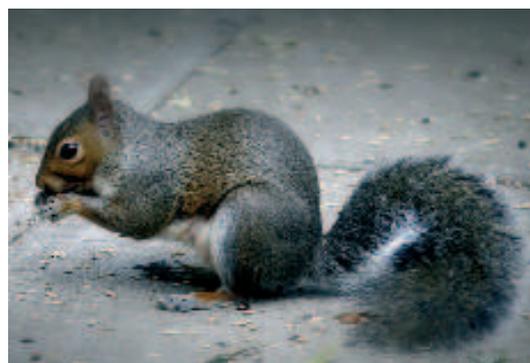
10-13

Alieni e biodiversità



Tipologia Laboratorio didattico e lezione frontale.

Descrizione La diversità biologica ha un'importanza fondamentale e il Friuli Venezia Giulia, per una serie di ragioni geografiche, ecologiche e biogeografiche, è una regione particolarmente ricca in biodiversità. Una delle maggiori **minacce alla diversità biologica** si sta rivelando l'invasione da parte di specie aliene (alloctone), problema ormai diffuso a livello globale sia per la flora che per la fauna. Mediante audiovisivi e l'osservazione di reperti museali ci si propone di far comprendere l'importanza di questa ricchezza nelle sue varie sfumature e la dimensione della minaccia costituita dalle specie alloctone invasive. Attraverso l'analisi di queste problematiche gli studenti vengono coinvolti anche nella formulazione critica dei concetti di gestione e conservazione del territorio.



Obiettivi Avvicinare i ragazzi alla conoscenza del proprio territorio e delle sue peculiarità, comprendere le interazioni tra i viventi ed il loro ambiente e sviluppare una coscienza legata alla tutela della biodiversità.

Destinatari Scuola secondaria di primo e secondo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

10-13

13-18



La Laguna di Grado e Marano

Costruire la sostenibilità

Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione L'operatore fornirà materiali che stimoleranno i ragazzi, divisi in gruppi, a discutere e reinterpretare concetti quali **sostenibilità, energie rinnovabili, impronta ecologica, cittadinanza attiva, comportamenti virtuosi, acqua virtuale, commercio equo, microeconomia** ecc. Attraverso l'uso di mezzi multimediali, ma anche di reperti e cartelloni, i ragazzi lavoreranno attivamente in gruppo per poi esporre al resto della classe la loro idea di "città sostenibile", anche con immagini ed esempi pratici mimando diverse scene di comportamenti sostenibili e non, mettendo così alla prova il ragionamento critico dei propri compagni.



Obiettivi Stimolare il ragionamento sulle varie componenti dei sistemi naturali e antropici e loro relazioni, favorire un approccio globale alla sostenibilità e alla salvaguardia della Natura.

Destinatari Classi quarta e quinta della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.



9-10

10-13

Clima e meteorologia



Tipologia Laboratorio didattico.

Descrizione Cosa sono il clima e la meteorologia? Quali sono gli elementi e i fattori che li influenzano? Come si formano le nuvole e le precipitazioni?



A cosa sono dovuti i venti? Perché è importante studiare questi fenomeni e su cosa influiscono? Qual è il ruolo dell'uomo sui **cambiamenti climatici** e cosa può fare per ridurre l'impatto? Il laboratorio cercherà di rispondere a queste ed altre domande e ci sarà la possibilità di assistere a un vero **tornado!**

Obiettivi Il laboratorio si propone di far comprendere ai ragazzi cos'è il clima e la meteorologia e quali sono i fattori che influenzano le dinamiche meteo-climatiche.

Destinatari Scuola primaria, scuola secondaria di primo grado.

Durata Un incontro della durata di un'ora e mezza.

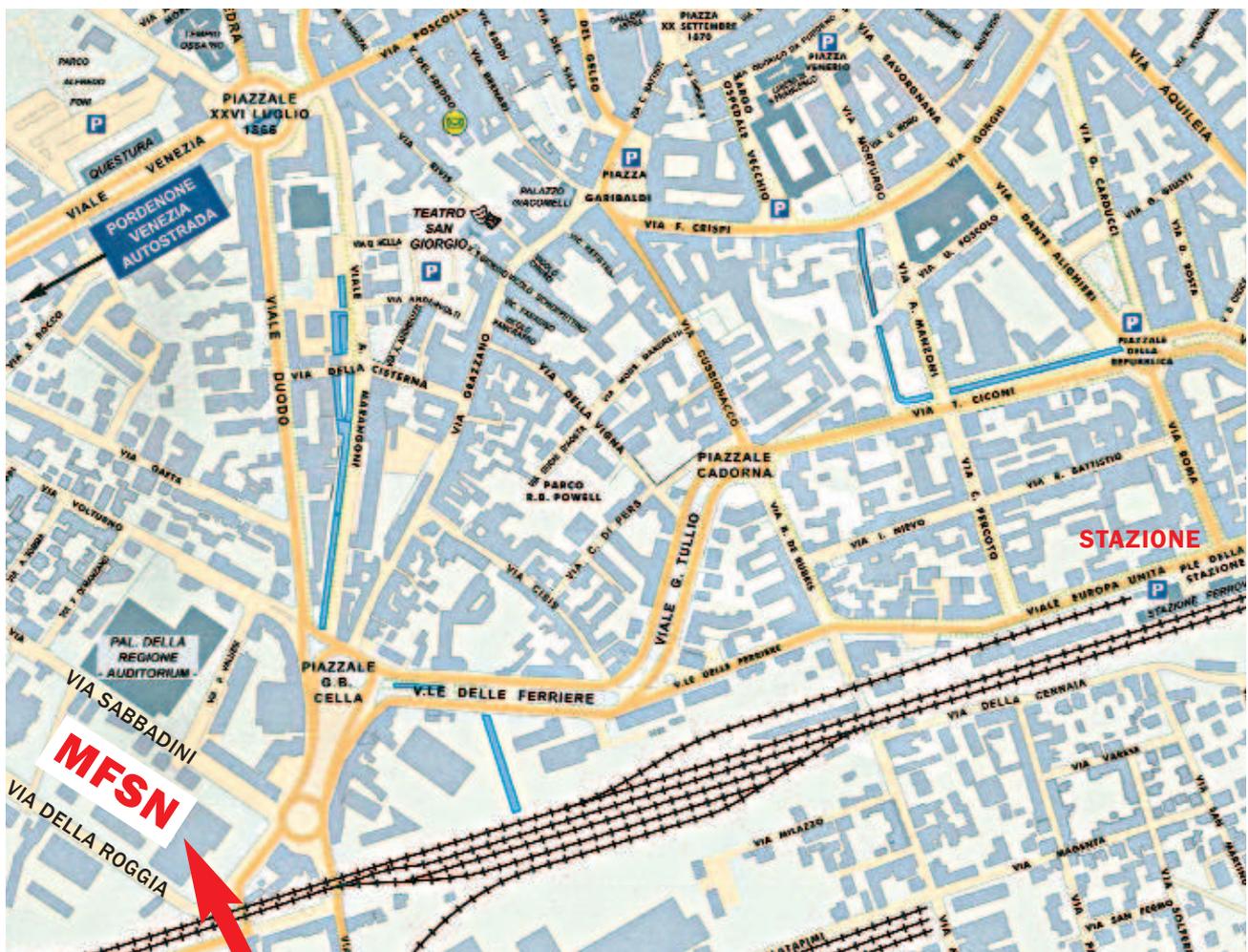
9-10

10-13

Le immagini sono di:

Archivio Museo Friulano di Storia Naturale
Silvano Candotto
Adalberto D'Andrea
Ulderica Da Pozzo
Furio Finocchiaro
Ivo Pecile
Andrea Pessina
Wikimedia Commons

Un particolare ringraziamento ad
Arianna, Enrica, Erika, Fabio, Francesca,
Gianna, Giovanna, Giovanni, Katia,
Laura, Nadia, Sara che hanno affiancato
lo staff del Museo nell'elaborazione di
queste proposte didattiche.



Noi siamo qui!





Comune di Udine
Museo Friulano di Storia Naturale
Via Sabbadini 22-34, 33100 UDINE
info.mfsn@comune.udine.it - 0432 1273211